

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Unidad Curricular: Ciencias Sociales y su didáctica II (Geografía)

Formato: Módulo

Curso: 3º

Profesor/a: Carmen Roncelli

Régimen de cursado: anual

Nº de horas presenciales: 5 (cinco) **Nº de horas de gestión curricular:** -

Ciclo lectivo: 20013

Régimen de Correlatividades: Ciencias Sociales y su didáctica I

1-Fundamentación

Esta Unidad Curricular al igual que las Ciencias Sociales y su didáctica gira en torno a tres ejes: epistemológico, procesos sociogeográficos y Didáctica de la Geografía.

Se desarrollan cuestiones referidas al debate y distintas corrientes en la producción del conocimiento geográfico y las perspectivas que aportan la vinculación de la Geografía con las Ciencias Sociales. Se aborda el análisis de los fenómenos espaciales desde una mirada interdisciplinaria y se reflexiona sobre la Didáctica para el Nivel Primario.

2-Objetivos generales

- Reconocer y aplicar las nociones espaciales para localizar fenómenos y procesos sociogeográficos y para confeccionar croquis y planos sencillos de los espacios observados.
- Relacionar los componentes de orden natural y social presentes en la configuración de los espacios, su organización, la explotación de los recursos, la distribución de la población y las problemáticas ambientales.
- Reflexionar acerca del valor y la naturaleza del conocimiento geográfico y del sentido de su enseñanza.
- Abordar el análisis crítico de las corrientes geográficas que han impactado fuertemente en la producción de conocimiento y en los modelos de enseñanza en la escuela primaria.

3-Contenidos

A-Conceptuales:

Eje Nº 1: La Geografía: enfoque y metodología

La Geografía como ciencia. Objeto de estudio. Enfoque epistemológico: diferentes orientaciones del pensamiento geográfico.

El espacio geográfico: conceptualización y propiedades.

Eje Nº 2: La sociedad y los espacios geográficos

El espacio geográfico: su representación y organización política a diferentes escalas. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas. Los ambientes y sus problemáticas: las condiciones del espacio geográfico a estudiar; componentes y características; ambientes su conceptualización. Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental. Estudios de casos a diferentes escalas espaciales. Los fenómenos naturales, riesgo y vulnerabilidad social, económica y política. La utopía para un desarrollo sustentable para un mundo global.

Eje N° 3: La población y las actividades económicas en la organización del territorio.

La población del territorio a diferentes escalas: proceso de doblamiento, distribución actual, características demográficas más relevantes. Migraciones en un mundo global de puertas cerradas. El espacio urbano y rural; forma y estructura. Los procesos diferenciales de crecimiento urbano en los países ricos (centrales) y pobres (periféricos). Los fragmentados y articulados, reflejos y condiciones de las sociedades. Las condiciones de trabajo y de vida de diferentes grupos sociales urbanos. Los procesos de cambios tecnológicos u organizacionales en la producción rural llegadas a los mercados mundiales. Circuitos productivos. La concentración en la tenencia de la tierra. Las producciones nacionales con mercados restringidos. Problemáticas del espacio rural.

Eje N° 4: Didáctica de la Geografía

Análisis del Diseño Curricular Provincial. Análisis de la oferta editorial escolar. Planificación didáctica. Diseño de secuencias didácticas. Planificación y gestión de la clase. Criterios e instrumentos de evaluación.

B-Procedimentales:

- ✓ Lectura de mapas a diferentes escalas.
- ✓ Estudio y resolución de casos a diferentes escalas espaciales.
- ✓ Construcción de mapas conceptuales.
- ✓ Elaboración de cuadros estadísticos, informativos y comparativos.
- ✓ Puesta en común de las diferentes respuestas a las cuestiones presentadas.
- ✓ Debate sobre problemas ambientales a diferentes escalas espaciales.

C-Actitudinales:

- Gusto por el trabajo autónomo y el trabajo con otros.
- Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas sociales.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por hallar soluciones para el mejoramiento de condiciones ambientales, sociales, políticas y culturales.
- Valoración del uso de un vocabulario preciso.
- Aprecio por la claridad, calidad y pertinencia en la presentación de producciones.

4-Estrategias metodológicas**A-En clase:**

- Localizar fenómenos espaciales a diferentes escalas cartográficas.
- Construir mapas conceptuales sobre diversas problemáticas ambientales.
- Debatir sobre múltiples problemáticas ambientales partiendo de fundamentos bibliográficos.
- Construir e interpretar cuadros estadísticos.
- Elaborar secuencias didácticas.

B-Extraclase y/o Aula virtual:

- ✓ Interpretar bibliografía a partir de cuestionarios guías.
- ✓ Elaborar secuencias didácticas para los distintos ciclos de la escuela Primaria.
- ✓ Participar de foros sobre las diversas problemáticas ambientales.
- ✓ Confeccionar gráficos representativos de las series estadísticas.

C-Horas de Gestión Curricular: -

5- Régimen de Asistencia: 60% para obtener la regularidad, según lo establecido por el RAI y el formato de módulo de esta Unidad Curricular.

6- Evaluación

A. De Proceso:

- Trabajos Prácticos Aprobados
- Dos (2) Parciales aprobados, uno en cada cuatrimestre con sus respectivos recuperatorios.

B. De Acreditación:

- Examen Final ante tribunal donde se defiende una secuencia didáctica que relaciona con el resto del programa.
- Examen libre, según lo establece el RAI, al no cumplir con las condiciones de regularidad de la Unidad Curricular, deberá ser escrito y oral.

7-Bibliografía

- ❖ Aisemberg Beatriz, Alderoqui Silvia y otros "Didáctica de las Ciencias Sociales II: Teorías con prácticas", edit. Paidós, Bs.As. 2007
- ❖ Documento Curricular Provincial. Mendoza. 1998.
- ❖ Ministerio de Cultura y Educación de la Nación "Recomendaciones metodológicas para la enseñanza". BsAs. 2008.
- ❖ Albornoz Facundo y otros "Geografía Argentina. Activa. Edit. Puerto de Palos. 2001.
- ❖ Balmaceda Raúl y otros "América en el mundo contemporáneo". Edit. A-Z. Bs.As. 2001.
- ❖ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología: 1er Ciclo, 2do Ciclo y 3er Ciclo. Ciudad Autónoma de Bs.As. 2006.
- ❖ Cordero Silvia y Svarzman José "Hacer Geografía en la escuela". Edit. Novedades Educativas. BsAs. 2007.
- ❖ Bibliografía especializada recomendada oportunamente.

Firma y aclaración del Profesor/a